Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор ВНСОШ	Зам.директора по УВР	на заседании МО гуманитарного
_____/Фидаров О.И./	_____/Гасиева А.Я./	цикла
«_____»_____2021г	«02»_сентября_____2021г.	Протокол №_1_ от
		«02»_09_____2021г.
		_____/Ваниева И. Р../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Владикавказ 2021

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной рабочей программы по УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 7 класса Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов, Положения о рабочей программе ЧОУ ВНСОШ.

Место предмета в учебном плане

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на этом уровне (7 класс), - 3 часа в неделю. Учебный план школы на изучение английского языка в 7 классе отводит 3 ч в неделю, не менее 105 уроков за учебный год, в том числе на контрольные и зачетные уроки 10 часов.

Результаты освоения курса

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественнос пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:
-показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
-обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
-сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
-создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:
-представлять родную страну и культуру на английском языке;
-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
-пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:
-обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

-обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
-овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Планируемые результаты освоения курса

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс).
Продолжительность монолога – 1мин (7 класс).
Аудирование
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.
Чтение
Уметь
читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Письменная речь
Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки
Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную
лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
наречий -ly (usually);
числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to

be’ (It’scold.It’s five o’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.
Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Presen tContinuous).
Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.
Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительно мнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание курса.

1. Образ жизни. Жизнь за городом и в городе. Достопримечательности Британии. Безопасность в городе (11 ч.).
2. Время рассказов. Чтение классики. Российские и английские писатели (9 ч.).
3. Внешность и характер. Неординарные подростки в Америке. Описание внешности и характера (10 ч.).
4. Об этом говорят и пишут. Новости в газетах и по телевидению. Британские журналы для подростков. Школьные газеты и новости. СМИ и журналистика (10 ч.).
5. Что ждёт нас в будущем. Век гаджетов и высоких технологий. Предсказания о будущей жизни. Научные достижения, которые нас ждут (10 ч.).
6. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков. Парки развлечений в Америке. Проводим время отлично в летнем лагере. Время удовольствий (10 ч.).
7. В центре внимания. Слава и популярность в современном мире. Рейтинги популярности. Известные фильмы и популярная музыка (10 ч.).
8. Проблемы экологии. Как спасти нашу планету. Волонтёры – помощники природы. Экологический лагерь и его деятельность. Природа Великобритании. «Зелёные» организации и денежные пожертвования для них (10 ч.).
9. Время покупок. Здоровая еда и где её купить. Как помочь при выборе продуктов. Здоровые пищевые привычки. Поход по магазинам (10 ч.).
10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стресса. Королевская военная воздушная медицина. Как следить за своим здоровьем в современном мире. Профессия врача (12 ч.).

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.
Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.
Ведущий вид контроля – **тестирование.** Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ.
Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся

контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Оценка планируемых результатов

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей (4 вида контроля речевой деятельности 1 раз в триместр) и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

Особенности оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по

профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно использовать термин **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики;

контроли видов речевой деятельности;

творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико - грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации.	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных	Образовательный результат
1.	Образ жизни.	11	1	• Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную

				информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /Λ /, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
2.	Время рассказов.	9	1	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно

				понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки • /i/, /iə/, /e/, /**Λ** /, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

3.	Внешность и характер.	10	1	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о характере человека и его качествах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул;

				• составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /**Λ** /, /aυ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
4.	Об этом говорят и пишут.	10	1	• Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
5.	Что ждёт нас в будущем.	10	1	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни сегодня и в будущем; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не

				соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
6.	Развлечения.	10	1	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают своё мнение о лучших аттракционах и способах развлечения; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением

				собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, употребляют в речи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
7.	В центре внимания.	10	1	• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа

				жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
8.	Проблемы экологии.	10	1	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современном состоянии окружающей среды; • высказывают своё мнение о возможных путях решения экологических проюлем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

				• пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, употребляют в речи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
9.	Время покупок.	10	1	• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, дают советы относительно покупок, совершают покупки в супермаркете; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	12	1	• Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё

				мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	Итого	102	10	

Основная литература

Для учителя:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express publishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).
   ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).
   ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
   Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).
   ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
   ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковый портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
   ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
   Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА).
   ISBN 978-5-09-035145-4

7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).
ISBN 978-5-09-035144-7

Для учащихся:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
Английский язык : 7 класс : рабочаятетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).
ISBN 978-5-09-032290-4

Цифровые образовательные ресурсы

1. http://www.sc.edu.ru
2. http://www.1september.ru
3. http://www.fcior.edu.ru
4. http://www.pedsovet.su

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ урока	Тема	Часы				Дата			
						План	Факт		Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Образ жизни									
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1				06.09.			Модуль 1, стр. 5
2.	Жизнь в городе и загородом. Развитие речи.	1				08.09.			Модуль 1, стр. 7
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие речи.	1				10.09.			Модуль 1, стр. 9
4.	На досуге. Аудирование.	1				13.09.			Модуль 1, стр. 10
5.	Страноведение: достопримечательности Британских островов. Чтение.	1				15.09.			Модуль 1, стр. 11
6.	Работа с текстом о российских подростках. Лексика.	1				17.09.			Р/т, стр. 9-10
7.	Проверочная работа по грамматике.	1				20.09.			
8.	Работа в группах по тексту «Мехико».	1				22.09.			Модуль 1, стр. 13

9.	Самостоятельная работа по модулю 1.	1				24.09.			
10.	Промежуточный контроль по модулю 1	1				27.09.			
11.	Домашнее чтение «Питер Пен» часть 1.	1				29.09.			
Модуль 2. Время рассказов									
12.	Книголюбы. Повторение прошедшего времени. Грамматика.	1				01.10.			Модуль 2, стр. 17
13.	Читаем классику. Диалог на основе прочитанного.	1				04.10.			Модуль 2, стр. 19
14.	Он исчез! Игра: продолжи рассказ. Развитие речи.	1				06.10.			Модуль 2, стр. 20
15.	Дар рассказчика, развиваем навыки говорения. Развитие речи.	1				08.10.			Модуль 2, стр. 21
16.	Российские писатели: Чехов А. П. Чтение.	1				11.10.			Модуль 2, стр. 23
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями.	1				13.10.			Р/т, стр. 12-14
18.	Работа с текстом «Кентервильское привидение» О. Уайлда.	1				15.10.			Р/т, стр. 15-16
19.	Самостоятельная работа.	1				18.10.			
20.	Контрольная работа по модулю 2	1				20.10.			
Модуль3. Внешность и характер									
21.	Найди себя! Неординарные американские подростки. Лексика.	1				22.10.			Модуль 3, стр. 26
22.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Развитие речи.	1				01.11.			Модуль 3, стр. 28
23.	Диалогическая речь по теме «Внешность».	1				03.11.			Модуль 3, стр. 29
24.	Подготовка к контрольной работе	1				05.11.			
25.	Контрольная работа № 1	1				08.11.			
26.	Анализ контрольной работы.	1				10.11.			
27.	Резервный урок.	1							

II четверть

№ урока	Тема	Часы			Дата				Учебно-методическое обеспечение
						План	Факт		
28/1	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1				12.11.			Модуль 3, стр. 30
29/2	На страже Тауэра. Написание электронного письма.	1				15.11.			Модуль 3, стр. 31
30/3	После уроков. Хобби, работа.	1				17.11.			Р/т, стр. 19
31/4	Обобщающее повторение раздела.	1				19.11.			
32/5	Итоговый тест по модулю.	1				22.11.			
33/6	Дети во времена Королевы Виктории. Чтение.	1				24.11.			Модуль 3, стр. 33
Модуль 4. Что в новостях?									
34/7	Новости в газете. Прошедшее длительное время. Грамматика.	1				26.11.			Модуль 4, стр. 37
35/8	А вы слышали о…? Фразовый глагол go. Лексика.	1				29.11.			Модуль 4, стр. 39
36/9	Действуй! Статья для газеты. Лексика.	1				01.12.			Модуль 4, стр. 40
37/10	Британские журналы для подростков. Чтение.	1				03.12.			Модуль 4, стр. 41
38/11	Школьный новостной журнал. Развитие речи.	1				06.12.			Р/т, стр. 27-28
39/12	Включайся и настраивайся! Развитие речи.	1				08.12.			Модуль 4, стр. 43
40/13	Обобщающее повторение раздела.	1				10.12.			
41/14	Итоговый тест по модулю.	1				13.12.			
Модуль 5. Что нас ждет в будущем?»									
42/15	Предсказания. Повторение будущего времени. Грамматика.	1				15.12.			Модуль 5, стр. 47
43/16	Без ума от гаджетов. Условные предложения. Лексика/Грамматика.	1				17.12.			Модуль 5, стр. 49
44/17	Каково ваше мнение? Исследование. Развитие речи.	1				20.12.			Модуль 5, стр. 50
45/18	Поколение высоких технологий. Чтение.	1				22.12.			Модуль 5, стр. 51
46/19	Обобщающее повторение раздела.	1							
47/20	Контрольная работа № 2.	1				24.12.			
48/21	Анализ контрольной работы.	1							

III четверть

№ урока	Тема	Часы				Дата			
						План	Факт		Учебно-методическое обеспечение
Модуль 6. Развлечения.									
49/1	Здесь начинается удовольствие! Лексика.	1				10.01.			Модуль 6, стр. 57
50/2	Лагеря отдыха для подростков. Чтение.	1				12.01.			Модуль 6, стр. 59
51/3	Замечательное время! Развитие речи.	1				14.01.			Модуль 6, стр. 60
52/4	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие речи.	1				17.01.			Модуль 6, стр. 61
53/5	В компьютерном лагере. Чтение.	1				19.01.			Р/т, стр. 39-40
54/6	Бронирование места в летнем Лагере. Работа в группах.	1				21.01.			Модуль 6, стр. 62
55/7	Правила поведения в бассейне. Чтение.	1				24.01.			Модуль 6, стр. 63
56/8	Лексический диктант по модулю.	1				26.01.			
57/9	Промежуточный контроль по модулю 6.	1				28.01.			
58/10	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 6	1				31.01.			
Модуль 7.В центре внимания									
59/11	Дорога славы. Лексика.	1				02.02.			Модуль 7, стр. 67
60/12	DVD мания! Лексика.	1				04.02.			Модуль 7, стр. 69
61/13	На вершине рейтингов популярности. Развитие речи.	1				07.02. 09.02.			Модуль 7, стр. 70
62/14	Национальный вид спорта в Англии. Чтение.	1				11.02.			Модуль 7, стр. 71
63/15	ТВ в России. Чтение.	1				14.02.			Р/т, стр. 45-46
64/16	Приобретение билетов в кино. Работа в группах.	1				16.02.			Модуль 7, стр. 72
65/17	Эта музыка вам знакома? Развитие речи.	1				18.02.			Модуль 7, стр. 73
66/18	Лексический диктант по модулю.	1				21.02.			
67/19	Промежуточный контроль по модулю 7.	1				25.02.			
68/20	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 7.	1				28.02.			
Модуль 8. Проблемы экологии									
69/21	Спасём нашу планету! Лексика.	1				02.03.			Модуль 8, стр. 77
70/22	Помощники природы. Развитие речи.	1				04.03.			Модуль 8, стр. 79
71/23	Рождённые свободными. Чтение.	1				09.03.			Модуль 8, стр. 80
72/24	Мир природы в Шотландии. Развитие речи.	1				11.03.			Модуль 8, стр. 81

73/25	В экологическом лагере. Чтение. (Урок в рамках школьного воспитательного модуля).	1				14.03.			Модуль 8, стр. 83
74/26	Денежные пожертвования. Работа в группах.	1				16.03.			Р/т, стр. 51-52
75/27	Пищевая цепь. Лексика.	1	1			18.03.			Модуль 8, стр. 85
76/28	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 8.	1				28.03.			
77/29	Промежуточный контроль по модулю 8.	1				30.03.			
78/30	Контрольная работа № 3.	1				01.04.			
79/31	Анализ контрольной работы.	1				04.04.			
80/32	Резервный урок.	1							
81/33	Резервный урок.	1							

IV четверть

№ урока	Тема	**Часы**				Дата			
						План	Факт		Учебно-методическое обеспечение
Модуль 9. Время покупок									
82/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексика.	1				06.04.			Модуль 9, стр. 87
83/2	Чем могу помочь? Развитие речи.	1				08.04.			Модуль 9, стр. 89
84/3	Подарки всем! Лексика.	1				11.04.			Модуль 9, стр. 90
85/4	Давай поговорим о еде! Работа в группах.	1				13.04.			Модуль 9, стр. 91
86/5	Прощальная вечеринка. Чтение.	1				15.04.			Р/т, стр. 57-58
87/6	Выражение благодарности и восхищения. Работа в парах.	1				16.04.			Р/т, стр. 59
88/7	Выбор за вами. Чтение.	1				18.04.			Модуль 9, стр. 93
89/8	Монологическое высказывание по теме. Закрепление лексики.	1				20.04.			Модуль 9, стр. 94
90/9	Лексический диктант по модулю.	1				22.04.			
91/10	Промежуточный контроль по модулю 9.	1				25.04.			
92/11	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 9.	1				27.04.			
Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух									
93/12	Жизнь без стрессов. Развитие речи.	1				29.04.			Модуль 10, стр. 97
94/13	Невезучий. Лексика.	1				04.05.			Модуль 10, стр. 99
95/14	Врача! Развитие речи.	1				06.05.			Модуль 10, стр. 100
96/15	Королевская воздушная Медицинская служба Австралии. Чтение.	1				11.05.			Модуль 10. стр. 101

97/16	Работа с текстом. Медицина.	1				13.05.			Р/т, стр. 63-64
98/17	Вопросы здоровья. Чтение.	1				16.05.			Р/т, стр. 65
99/18	У школьного врача. Работа в группах.	1				18.05.			Р/т, стр. 67
100/19	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Чтение.	1				20.05.			Модуль 10, стр. 103
101/20	Лексический диктант по модулю.	1							
102/21	Промежуточный контроль по модулю 10.	1				25.05.			
103/22	Домашнее чтение "Питер Пен". Часть 10.	1				27.05.			
104/23	Контрольная работа № 4.	1				23.05.			
105/24	Итоговый урок.	1							