Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор ВНСОШ	Зам.директора по УВР	на заседании МО естественно -
_____/Фидаров О.И./	_____/Гасиева А.Я./	математического цикла
«3» сентября 2021г	«01» сентября 2021г.	Протокол № 1 от
		«31» августа 2021г.
		_____/ Джалилова Г.М/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

АЛГЕБРЕ 7 КЛАСС

Владикавказ 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Программой основного общего образования по алгебре 7 класс авторы: Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018 г;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ ВНСОШ;
- Учебным планом ЧОУ ВНСОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель**.**

Планируемые результаты

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;

- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители. Учащийся получит возможность:
  - выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
  - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из раз личных разделов курса.

Содержание

- **Линейные уравнения с одной переменной (11 часов/1к.р) К.работа по теме: «Линейное уравнение с одной переменной»**
- **Целые выражения (50 часов/5 к.р)**

К.работа по теме: «Степень с натуральным показателем.Сложение и вычитание многочленов».

Полугодовая к.работа

К.работа по теме: «Умножение многочлена.Разложение многочленов». К.работа по теме: «Формулы Сокращенного умножения»

К.работа по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений» 4.Функции(13ч/1 к.р

К.работа по теме: «Функции»

5.Системы линейных уравнений с двумя переменными (17 ч/1 к.р) К.работа по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными» 6.Повторение и ситематизация учебного материала(8 ч/1к.р)

Итоговая контрольная работа

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

Нормы оценивания

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

- Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

- **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

  - учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

  специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- **Отметка «1»** ставится в случае, если:
  - учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест
  - Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
  - Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Кол-во к/р	Планируемые предметные результаты
1	Повторение	3	1	
2	Линейные уравнения	11	1	*Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. *Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач

3	Целые выражения	50	5	*Формулировать:* *определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени; *правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. *Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к

				стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения

				текстовых задач
4	Функции	13	1	*Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. *Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
5	Системы линейных уравнений	17	1	*Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. *Формулировать:* *определения:* решения уравнения с двумя

				переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; *свойства* уравнений с двумя переменными. *Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы
6	Повторение и систематизация	8	1	

Календарно-тематическое планирование

№	**Раздел, тема (по четвертям)**	**Кол-во часов раздела**	**Дата**		**Учебно-методическое обеспечение** (указать параграф, страницы)
	1 четверть		**план**	**факт**	

	Повторение	**3**			
1	ДЕЙСТВИЯ С РАЦИОНАЛЬНЫ МИ ЧИСЛАМИ	1	6. 09		
2	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1	8.09		
3	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	18509		
	ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	11			
4	ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ	1	10.09		П.1 СТР5-10
5	ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ	1	13.09		П.1 СТР5-10
6	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	1	17.09		П. 2СТР13-18
7	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	1	20.09		П.2 СТР13-18
8	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С МОДУЛЕМ	1	22.09		П.2 СТР13-18
9	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТА	1	24.09		П.3 СТР13-18
1 0	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	1	27.09		П.3 СТР19-17
11	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ	1	29.09		П.3 СТР19-27
12	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ УРАВНЕНИЙ	1	1.10		П.3СТР19-27
13	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	1	4.10		П.1-3 СТР5-27
14	К.РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ»	1	6.10		П.1-3 СТР5-27

	ЦЕЛЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	50			
15	ТОЖДЕСТВЕННО РАВНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.ТОЖДЕСТВА	1	8.10		П.4 СТР 30-34
16	ТОЖДЕСТВЕННО РАВНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.ТОЖДЕСТВА	1	11.10		П.4 СТР 30-34
17	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	1	13.10		П.5 СТР 35-42
18	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	1	15.10		П.5 СТР 35-42
19	СВОЙСТВА СТЕПЕНИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	1	18.10		П.6 СТР 43-50
20	СВОЙСТВА СТЕПЕНИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	1	20.10		П.6 СТР 43-50
21	СВОЙСТВА СТЕПЕНИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	1	22.10		П.6 СТР 43-50
	2 четверть				
22	ОДНОЧЛЕНЫ	1	1.11		П.7 СТР 51-56
23	ОДНОЧЛЕНЫ.	1	3.11		П.7 СТР 51-56
24	ОДНОЧЛЕНЫ. МНОГОЧЛЕНЫ.	1	8.11		П.7 СТР 51-56
25	МНОГОЧЛЕНЫ.	1	10.11		П.8 СТР 57-60
26	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ.	1	12.11		П.9 СТР 61-67
27	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНЕ МНОЧЛЕНОВ.	1	15.11		П.9 СТР 61-67
28	К.РАБОТА №2 по теме : «СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ».	1	17.11		П 1-9 СТР 13-67

29	УМНОЖЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН.	1	19.11		П.10 СТР 69-73
30	УМНОЖЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН.	1	22.11		П.10 СТР 69-73
31	УМНОЖЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.	1	24.11		П.10 СТР 69-73
32	УМНОЖЕНИЕ ОДНОЧЛЕНАНА МНОГОЧЛЕН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.	1	26.11		П.10 СТР 69-73
33	УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН.	1	29.11		П.11 СТР 74-79
34	УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН.	1	1.12		П.11 СТР 74-79
35	УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.	1	3.12		П.11 СТР 74-79
36	УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.	1	6.12		П.11 СТР 74-79
37	РАЗЛОЖЕНЕИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ.ВЫНЕСЕНИЕ ОБЩЕГО МНОЖИТЕЛЯ ЗА СКОБКИ.	1	8.12		П.12 СТР 84-80
38	УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОГОЧЛЕН ПРИ	1	10.12		П.12 СТР 84-80

	РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.				
39	ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	13.12		П .1-12
40	РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ.МЕТОД ГРУППИРОВКИ.	1	15.12		П.13СТР 87-90

41	РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ.МЕТОД ГРУППИРОВКИ.	1	17.12		П.13 СТР 87-90
42	РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ.МЕТОД ГРУППИРОВКИ.	1	20.12		П.13СТР 87-90
43	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ : «УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА.РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ	1	22.12		П.1-12
44	ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗНОСТИ И СУММЫ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	24.12		П.14 СТР 92-96
	3 четверть				
45	ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗНОСТИ И СУММЫ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	10.01		П.14 СТР 92-96
46	ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗНОСТИ И СУММЫ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	11.01		П.14 СТР 92-96
47	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	12.01		П.15 СТР97-101
48	РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	13.01		П.15 СТР97-101
49	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	14.01		П.16 СТР 102-108
50	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	17.01		П.16 СТР 102-108
51	КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	19.01		П.16 СТР 102-108

52	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МНОГОЧЛЕНА В КВАДРАТ СУММЫ ИЛИ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	21.01		П.17 СТР 109-115
53	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МНОГОЧЛЕНА В КВАДРАТ СУММЫ ИЛИ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	24.01		П.17 СТР 109-115
54	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МНОГОЧЛЕНА В КВАДРАТ СУММЫ ИЛИ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	1	26.01		П.17 СТР 109-115
55	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	1	28.01		П.17 СТР 109-115
56	К.РАБОТА №4 ПО ТЕМЕ : «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ»	1	2.02		П.17 СТР 109-115
57	СУММА И РАЗНОСТЬ ДВУХ ВЫРОЖЕНИЙ	1	4.02		П.18 СТР 117-121
58	СУММА И РАЗНОСТЬ ДВУХ ВЫРОЖЕНИЙ	1	7.02		П.18 СТР 117-121
59	ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ РАЗЛОЖЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ	1	9.02		П.19 СТР 117-121
60	ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ РАЗЛОЖЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ	1	11.02		П.19 СТР 117-121
61	ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ РАЗЛОЖЕНИЯ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ	1	14.02		П.19 СТР 117-121

62	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	1	16.02		П.19 СТР 117-121
63	К.РАБОТА №5 ПО ТЕМЕ : «СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ»	1	18.02		П.19 СТР 117-121
	ФУНКЦИИ	13			
64	СВЯЗИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ.ФУНКЦИЯ	1	21.02		П.20 СТР 135-146
65	СВЯЗИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ.ФУНКЦИЯ	1	25.02		П.20 СТР 135-146
66	СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ ФУНКЦИИ	1	28.02		П.20 СТР 135-146
67	СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ ФУНКЦИИ	1	2.03		П.20 СТР 135-146
68	ГРАФИК ФУНКЦИИ(Урок в рамках модуля « школьный урок»).	1	4.03		П.22 СТР 153-162
69	ГРАФИК ФУНКЦИИ	1	7.03		П.22 СТР 153-162
70	ГРАФИК ФУНКЦИИ	1	9.03		П.22 СТР 153-162
71	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА	1	11.03		П.23 СТР 163-174
72	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА	1	14.03		П.23 СТР 163-174
74	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА	1	16.03		П.23 СТР 163-174
75	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА	1	18.03		П.23 СТР 163-174
76	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ , ЕЁ ГРАФИК И СВОЙСТВА	1	28.03		П.23 СТР 163-174
77	К.РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ : «ФУНКЦИЯ».	1	30.03		П.23 СТР 163-174
	4 четверть				
	СИСТЕМЫ	17			

	ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ				
78	УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	1.04		П.24 СТР 178-185
79	УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	4.04		П.24 СТР 178-185
80	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ЕГО ГРАФИК	1	6.04		П.25 СТР 186-194
81	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ЕГО ГРАФИК	1	8.04		П.25 СТР 186-194
82	ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ЕГО ГРАФИК	1	11.04		П.25 СТР 186-194
83	ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	13.04		П.26 СТР 195-202
84	ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	15.04		П.26 СТР 195-202
85	ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	18.04		П.26 СТР 195-202
86	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ ПОДСТАНОВКИ	1	20.04		П.27 СТР 203-206
87	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ ПОДСТАНОВКИ	1	22.04		П.27 СТР 203-206
88	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ СЛОЖЕНИЯ	1	25.04		П.28 СТР 207-213

89	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ СЛОЖЕНИЯ	1	27.04		П.28 СТР 207-213
90	РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДОМ СЛОЖЕНИЯ	1	29.04		П.28 СТР 207-213
91	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	1	4.05		П.29 СТР 214-222
92	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	1	6.05		П.29 СТР 214-222
93	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ И ЧАСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	1	11.05		П.29 СТР 214-222
94	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 ПО ТЕМЕ : «СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ»	1	13.05		П.29 СТР 214-222
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА(8 ЧАСОВ)				
95	ПОВТОРЕНИЕ .ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ	1	16.05		П.1-29
96	СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ	1	16.05		П.1-29
97	ПОВТОРЕНИЕ .РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА МНОЖИТЕЛИ	1	20.05		П.1-29
98	ПОВТОРЕНИЕ.ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ	1	23.05		П.1-29

99	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	18.05		П.1-29
100	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1	23.05		П.1-29
101	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	1	25.05		П.1-29
102	ОБОБЩЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА	**1**	**25.05**		**П.1-29**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методический комплект:

- Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана- Граф, 2012.
- Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

- *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
- *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
- *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
- *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
- *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.

^

- *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
- *Произволов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
- *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
- *Энциклопедия* для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта-+, 2003.
- http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.

Информационные средства

- Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.

- Интернет.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

Технические средства обучения

- Компьютер.
- Интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Доска магнитная.
- Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
- Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).