Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»	«РАССМОТРЕНО»
Директор ЧНСОШ	Зам. директора по УВР	на заседании МО учителей
_____/Филаретов М.М./	_____/Гасиева А.Я./	гуманитарного цикла пред-
		метов (протокол №_1_от
«03» сентября 2021г.	«03» сентября 2021г.	«02» 09 2021г.)
		_____/Ваниева И.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «История»
в 6 классе

г. Владикавказ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (6 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Учебного плана ЧОУ ВНСОШ на 2021-2022.
3. Авторской программы Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева (Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2014 г. – 288с.) . Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса:

. сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

• осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

. охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

• показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

• умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

. умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

. умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
. умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
• умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
• умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные,
так и вещественные и изобразительные; . умения работать с исторической картой;
. умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• навыки осмысления социально-нравственного опыта
предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-
сковской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Содержание изучаемого курса

Программа курса

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки и периодизация.

Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв.

Великое переселение народов. Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. ***Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*** Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад **империи Карла Великого**. Образование государств в Западной Европе. ***Политическая раздробленность.*** Норманнские завоевания. **Сословный строй в средневековой Европе**. **Феодализм**. ***Власть духовная и светская***

Знать/уметь:

- называть хронологические рамки и периодизацию периода Средние века,
- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- показывать на исторической карте расселение германцев, территорию Галлии;
- характеризовать Хлодвига, Карла Великого;
- объяснять причины и результаты раздробленности.

Тема 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв. .

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Знать/уметь:

- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- характеризовать исторических деятелей: Юстиниан;
- показывать на исторической карте Византию;

Тема 3. Арабы в VI-IX вв.

Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. **Возникновение ислама. Мухаммед.** Коран. **Арабские завоевания** в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. **Османская империя**.

Знать/уметь:

- знать понятия: империя, иконоборчество. Бедуины, ислам, Коран, мусульманин, халифат. Зороастризм. Эмиры. Султан. Шейхи, янычары; реконкиста;

- характеризовать исторических деятелей:Мухаммед;

- показывать на исторической карте Арабский халифат;

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Экономическое развитие Западной Европы. Феодалы и зависимые крестьяне. **Крестьянская община**. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. **Вассалитет**. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Знать/уметь:

- знать понятия: натуральное хозяйство, феодализм, подати, повинности, крепостная зависимость. Коммуны, города-республики. Товарно-денежные отношения. Миссионеры, католическая церковь. Инквизиция. Ереси.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в.

Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. ***Католицизм, православие в эпоху крестовых походов.*** Начало реконкисты на Пиренейском полуострове.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-**католическая церковь**

Знать/уметь:

- называть причины и следствия крестовых походов, реконкисты.

- называть некоторые отличия православия и католицизма

Тема 7. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в **Европе.**

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.. Столетняя война: причины и итоги. Жанна дАрк. Война Алой и Белой розы. ***Крестьянские и городские восстания.*** Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;

- знать понятия: Генеральные штаты, парламент, Великая хартия вольностей, сословно-представительная монархия;

- характеризовать исторических деятелей: Жанна д Арк. Уот Тайлер. Ян Гус.

- называть хронологические рамки Столетней войны.

Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в.

Папы и императоры. ***Ереси***. ***Гуситское движение*** в Чехии. Ян Гус.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;

- характеризовать исторических деятелей: Ян Гус.

Тема 9. Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Знать/уметь:

- знать понятия: университеты, магистры, школяры, ваганты. Романский, готический стили. Книжная миниатюра;- характеризовать исторических деятелей: Иоганн Гуттенберг;

- объяснять значение технических изобретений, книгопечатания;

- анализировать факт изменения взглядов на мир: синтез церковного и научного.

Итоговое повторение

Содержание курса «История России»

6 класс

Введение Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение нашей страны.

Тема 1. Восточные славяне **Восточные славяне и их соседи**. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных

условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. **Занятия, быт и нравы, верования восточных славян**. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. **Формирование Древнерусского государства**. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - **Новгород и Киев**. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. **Крещение Руси.** Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. **«Русская Правда»**. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и культура Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**.

Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. **Великий Новгород**. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического устройства Новгородской земли. **Галицко-волынская земля**. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Родной край в древности

Тема 4. Образование единого русского государства

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-

Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».

Культура и быт в XIV- начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.
«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение ... » Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Введение.	1 час
Становление средневековой Европы	5 часов
Византийская империя и славяне	3 часа
Арабы в 6-11 веках	1 час
Феодалы и крестьяне	1 час
Средневековый город	1 час
Католическая церковь и крестовые походы	3 часа
Образование централизованных государств в Западной Европе	7 часов
Славянские государства и Византия	2 часа
Культура Западной Европы	4 часов
Народы Азии, Америки и Африки	1 час
Итоговое повторение	1 час
Итого	**30 часов**
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 часов
Русь в 9- первой половине 12 века	11 часов
Русь в середине 12- начале 13 веках	5 часов
Русские земли в середине 13-14 веках	10 часов
Формирование единого русского государства	6 часов
Итоговое повторение	1 час
Итого	**38 часов**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение (параграфы)	Дата по плану	Факт. дата	Предметные результаты
1.	Введение.	1	введение	06.09		*Получат возможность научиться:* Работать с учебником
Становление средневековой Европы						
2.	Образование варварских государств. Государство франков.	1	1	08.09		*Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы
3.	Христианская церковь	1	2	13.09		*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти
4.	Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи.	1	3	15.09		*Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого
5.	Феодальная раздробленность	1	4	20.09		*Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре
6.	Англия в раннее средневековье. Походы	1	5	22.09		Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии

	норманнов.					и анализировать военные реформы
Византийская империя и славяне						
7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	6-7	27.09		*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
8.	Славянские государства.	1	8	29.09		*Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры
9.	Контрольный тест.	1		04.10		
Арабы в 6-11 веках						
10.	Арабы в VI-XI вв Культура халифата	1	9-10	06.10		*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов
Феодалы и крестьяне						
11.	Феодалы и крестьяне	1	11-12	11.10		*Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленник
Средневековый город						
12.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	13-15	13.10		*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство
Католическая церковь и крестовые походы						

13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	16	18.10		*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
14.	Крестовые походы	1	17	20.10		*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку
15.	Контрольный тест	1		01.11		
Образование централизованных государств в Западной Европе						
16.	Как началось и происходило объединение Франции.	1	18	03.11		*Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов
17.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	19	08.11		*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод
18.	Столетняя война	1	20	10.11		*Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк
19.	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века.	1	21	15.11		*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристи
20.	Реконкиста и образование централизованных	1	22	17.11		*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в

	государств на Пиренейском полуострове.					Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей
21.	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	23	22.11		*Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров
22.	Контрольный тест	1		24.11		
Славянские государства и Византия						
23.	Гуситское движение в Чехии.	1	24	29.11		Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения
24.	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1	25	01.12		Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания
Культура Западной Европы						
25.	Образование, философия	1	26	06.12		*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
26.	Средневековое искусство, литература	1	27-28	08.12		*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
27.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	29	13.12		*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов

28.	Научные открытия и изобретения	1	30	15.12		*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов
Народы Азии, Америки и Африки						
29.	Народы Азии, Америки и Африки	1	31-32	20.12		*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций
30.	Итоговое повторение курса «Средние века»	1		22.12		
Народы и государства на территории нашей страны в древности						
31.	Древние люди на территории современной России	1	1	10.01		**Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.
32, 33	Образование первых государств	2	2	12.01		Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян
34, 35	Восточные славяне и их соседи	2	3	17.01		**Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).
Русь в 9- первой половине 12 века						
36	Первые известия о Руси	1	4	19.01		Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,
37,	Становление	2	5	24.01		Получат возможность научиться: показывать на

38	Древнерусского государства					карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	6	26.01		Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	7	31.01		Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси
41,42	Русь при наследниках Ярослава мудрого. Владимир Мономах.	2	8	02.02 07.02		Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников
43	Общественный строй и церковная организация Руси	1	9	09.02		Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.
44	Культурное пространство Европы и культуры Руси	2	10	14.02 16.02		Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.

45	Повседневная жизнь населения	1	11	21.02		*Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения
46	К/р Тема: Русь в IX-в первой половине XII вв.	1		23.02		
Русь в середине 12- начале 13 веках						
47,48	Политическая раздробленность на Руси	2	12	28.02 02.02		Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников
49,50	Владимиро-Суздальское княжество	2	13	07.03 09.03		Получат возможность научиться: характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей
51	Новгородская республика	1	14	14.03		Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики
Русские земли в середине 13-14 веках						
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира	2	15	16.03 21.03		Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи

						для народов Евразии.
53	Батыево нашествие на Русь	1	16	23.03		Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	17	28.03		Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского
55	Золотая Орда	2	18	30.03 04.04		Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников
56	Литовское государство и Русь	1	19	06.04		Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству
57	Усиление Московского княжества	1	20	11.04		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы
58,59	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	21	13.04 18.04		Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту , характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на

						Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.
60	Культура в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	2	22	20.04 25.04		Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников
61	К/р тема: Русские земли XII-XIV вв.	1		27.04		
Формирование единого русского государства						
62	Русские земли на политической карте Европы и мира вначале XV вв.	1	23	02.05		Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.
63	Московское княжество в первой половине XV в.	1	24	04.05		Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой
64	Распад Золотой Орды и его последствия	1	25	09.05		Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	26	11.05		Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига
66	Русская православная церковь в XV- начале XVI вв. Человек в Российском государстве во второй	1	Стр. 96-107	16.05		Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской

	половине XV в.					православной церкви.
67	Формирование культурного пространства единого российского государства	1	27	18.05		Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв
68	Итоговое повторение курса «История России»	1		23.05		

Данная программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков» 6 класс .- Москва: «Просвещение», 2019год
2. Учебник «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» по ред. Торкунова.- Москва: «Просвещение, 2019

Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска