Частное образовательное учреждение
Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор: _____/Ю.И.Фидаров/ «08» сентября 2021 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР: _____/А.Я. Гасиева/ «08» сентября 2021 г.	Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «2» 09 2021 г. Руководитель: Ваниева И.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 6 КЛАССЕ

ВЛАДИКАВКАЗ 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения);
- Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс;
- Положения о рабочей программе ЧОУ ВНСОШ г. Владикавказа.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 6 класса ВНСОШ г. Владикавказа. Уровень программы – базовый.

Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, авторов Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, рекомендованного Министерством образования РФ.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	**Содержание**	**Количество часов, отводимых на данный раздел**
1. **Кто есть кто.**	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. **Вот и мы!**	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. **Поехали!**	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.	10 часов
4. **День за днем.**	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. **Праздники.**	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина,	10 часов

	подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	
6. **На досуге.**	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. **Вчера, сегодня, завтра.**	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. **Правила и инструкции.**	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. **Еда и прохладительные напитки.**	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. **Каникулы.**	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Итого:		**102 часа**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки a, b и c) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Формы контроля.

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос

2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

5. НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
Базовый уровень		
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
Повышенный уровень		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

Нормы оценивания словарных диктантов

Класс	Кол-во слов в диктанте	Оценка	Кол-во ошибок
5	5-10	«5»	0-1
		«4»	1-3
		«3»	2-5
		«2»	<3-5
6	10-15	«5»	1-2
		«4»	2-3—3-4
		«3»	5-6—5-8
		«2»	< 5-8
7	15-20	«5»	1-2—1-2
		«4»	3-4—3-5
		«3»	5-8—6-10
		«2»	< 8-10
8	20-25	«5»	1-2—1-3
		«4»	3-5—4-6
		«3»	6-10—7-13
		«2»	< 10-13
9	25-30	«5»	1-3—1-4
		«4»	4-6—5-8
		«3»	7-13—9-15
		«2»	< 13-15

Критерии оценивания по иностранным языкам

Текущая аттестация обучающихся по иностранным языкам осуществляется в следующих формах:

- Школьные контрольные работы и срезы.
- Тестирование.

- Собеседование.
- Зачёты.
- Проекты.
- Защита рефератов, творческих работ.
- Итоговые опросы(как письменные так и устные).

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:
- Устная речь.
- Письменная речь.
- Понимание прочитанного текста или услышанной информации.

Устная речь оценивается по двум критериям:

1) Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы.

Отметка «5»: ответ ученика полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты, ученик правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны, ученик сообщает разнообразную информацию, ученику не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

Отметка «4»: ответ ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты, учащийся понимает многие вопросы, ученик сообщает ограниченную информацию по теме, учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

Отметка «3»: ответ ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов, ученик не может ответить на некоторые вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию по теме, ученик говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

Отметка «2»: ответ ученика не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов, ученик не может ответить на многие вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме, ученик говорит с большими паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.

2) Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Отметка «5»: ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение, учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме, учащийся не допускает грамматические ошибки, ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок.

Отметка «4»: учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые иногда мешают пониманию, ученик использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова, учащийся допускает некоторые грамматические ошибки, ученик использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.

Отметка «3»: учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас небогат, он использует иногда неподходящие слова, учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.

Отметка «2»: учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас ограничен, он испытывает трудности в подборе слов, учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.

Письменная речь оценивается по следующим критериям:

3) Содержание и формат письма (правильное оформление текста).

Отметка «5»: идеи ученика постоянно соответствуют теме, детализированы и понятны. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик

постоянно структурирует свою работу логично, четко и удачно. Учащийся всегда употребляет логические связки, которые делают его сообщение четким и удачным.

Отметка «4»: идеи ученика в основном соответствуют теме, хотя есть некоторые факты и объяснения. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки.

Отметка «3»: идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связки.

Отметка «2»: идеи ученика просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Ученик неясно структурирует работу, нет логических связок.

4) Качество языка (лексика, грамматика).

Отметка «5» Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует сложные структуры. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик не допускает ошибки в правописании.

Отметка «4» Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

Отметка «3» Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматических ошибок. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.

Отметка «2» Ученик использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

5) Понимание основной идеи, деталей.
6) Умение извлекать выводы

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата	Название раздела, темы урока
I четверть (7 уч. недель – 21 урок)			
Раздел I. Кто есть кто.			
1	06.09.21		Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с УМК. Члены семьи.
2	08.09.21		Кто ты?
3	10.09.21		Внешность и черты характера.
4	13.09.21		Моя страна.
5	15.09.21		Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города.
6	17.09.21		Межличностные взаимоотношения со Сверстниками. Входящий контрольный срез.
7	29.09.21		Вселенная и человек. Жизнь семьи.
8	22.09.21		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто».
9	24.09.21		Тест по теме «Кто есть кто».
10	27.09.21		Упражнения на закрепление. Рабочая тетрадь
Раздел I I. Вот и мы!			
11	29.09.21		Режим труда и отдыха.
12	01.10.21		У меня дома.
13	04.10.21		Условия проживания в городской местности
14	06.10.21		По соседству. Мой микрорайон.
15	08.10.21		Известные улицы Англии и США.
16	11.10.21		Заявка на обслуживание.
17	13.10.21		План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России.
18	15.10.21		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!».

19	18.10.21		Тест по теме «Вот и мы!».
20	20.10.21		Упражнения на закрепление. Рабочая тетрадь
Раздел III. Поехали!			
21	22.10.21		Безопасность на дорогах.
II четверть (8 недель – 24 урока)			
22	01.11.21		В движении.
23	03.11.21		Транспорт.
24	05.11.21		С ветерком. Гонки и гонщики.
25	08.11.21		Виды транспорта в Лондоне.
26	10.11.21		Метро. Как пройти?
27	12.11.21		Что означает красный цвет?
28	15.11.21		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!».
29	17.11.21		Тест по теме «Поехали!»
30	19.11.21		Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Транспорт».
Раздел IV. День за днем.			
31	22.11.21		День и ночь – сутки прочь.
32	24.11.21		Предложение-вопрос «Как насчёт…?».
33	26.11.21		СМИ: телевидение.
34	29.11.21		Мой любимый день.
35	01.12.21		Жизнь подростков в России и Британии.
36	03.12.21		Назначение/ отмена встречи.
37	06.12.21		Вычерчиваем числа.
38	08.12.21		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днем».
39	10.12.21		Тест по теме «День за днем».
40	13.12.21		Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков».
Раздел V. Праздники.			
41	15.12.21		Время праздников.

42	17.12.21		Традиции Британии и США.
43	20.12..21		Отпразднуем всей семьёй!
44	22.12.21		Особые дни.
45	24.12.21		Шотландские игры.
III четверть (10 недель – 30 уроков)			
46	10.01.22		Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге.
47	12.01.22		В зазеркалье.
48	14.01.22		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники».
49	17.01.22		Тест по теме «Праздники».
50	19.01.22		Тренировочные упражнения по теме «Праздники».
Раздел VI. На досуге.			
51	21.01.22		Свободное время.
52	24.01.22		Игра. Виды игр.
53	26.01.22		Досуг и увлечения.
54	28.01.22		Скоротаем время.
55	31.01.22		Настольные игры.
56	02.02.22		Покупка подарка.
57	04.02.22		Кукольный театр. Досуг в России.
58	07.02.22		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге».
59	09.02.22		Тест по теме «На досуге».
60	11.02.22		Тренировочные упражнения по теме «Досуг».
Раздел VII. Вчера, сегодня, завтра.			
61	14.02.22		В прошлом. Города-призраки.
62	16.02.22		Дух Хеллоуина.
63	18.02.22		День, который не забыть.
64	21.02.22		Известные первооткрыватели.
65	25.02.22		Супергерои. Стальной человек.
66	28.02.22		В бюро находок.
67	02.03.22		Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.
68	04.03.22		Самоконтроль, самокоррекция,

			подготовка к тесту «Тогда и сейчас».
69	07.03.22		Тест по теме «Тогда и сейчас».
70	09.03.22		Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Прошлое».
Раздел VIII. Правила и инструкции.			
71	11.03.22		Таковы правила.
72	14.03.22		Предложение-побуждение к действию «А давай…!».
73	16.03.22		Места в городе и правила в них.
74	18.03.22		Правила дома. Чисто ли в твоем микрорайоне?
IV четверть (9 недель – 27 уроков)			
75	28.03.22		Вершины мира.
76	30.03.22		Заказ театральных билетов.
77	01.04.22		Московский зоопарк.
78	04.04.22		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Правила и инструкции».
79	06.04.22		Тест по теме «Правила и инструкции».
80	08.04.22		Тренировочные упражнения по теме «Правила».
Раздел IX. Еда и прохладительные напитки.			
81	11.04.22		Еда и напитки.
82	13.04.22		Что в меню?
83	15.04.22		Как сделать заказ в кафе.
84	18.04.22		Давай готовить! Рецепты.
85	20.04.22		Кафе и закусочные в Великобритании.
86	22.04.22		Заказ столика в ресторане.
87	25.04.22		Питайся правильно! Грибы.
88	27.04.22		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки».
89	29.04.22		Тест по теме «Еда и напитки».
90	27.04.22		Тренировочные упражнения по теме «Еда».
Раздел X. Каникулы.			
91	02.05.22		Планы на каникулы.
92	04.05.22		Какая погода ожидается?
93	06.05.22		Выходные с удовольствием.
94	11.05.22		На каникулы в Эдинбург.

95	13.05.22		Бронирование номера в гостинице.
96	16.05.22		Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса.
97	18.05.22		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.
98	20.05.22		Анализ итоговой контрольной работы.
99	23.05.22		Пляжи мира. Сочи.
100	27.05.22		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Каникулы».
101	25.05.22		Тест по теме «Каникулы».
102	27.05.22		Тренировочные упражнения по теме «Еда». Подведение итогов года.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Учебник английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;

2.Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;

3.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;

4.Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;

5.Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.;

6.Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2013;

7.Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2014.