Частное образовательное учреждение Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

(О.И. Фидаров/ (С. О.) секто (С. 2021 г. «Согласовано»

Зам жиректора по УВР:

А.Я. Гасиева/ «ОВ» ситагра 2021 Рассмотрено на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № <u>1</u> от «2» <u>СРЭ</u> 2021 г.

Руководитель:

Ваниева И.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения);
- авторской программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский».
- Положения о рабочей программе ЧОУ ВНСОШ г. Владикавказа.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 11 класса ВНСОШ г. Владикавказа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 204 учебных часа из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебные недели). Уровень программы – профильный.

2. Планируемые результаты

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: говорение

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогахпобуждениях к действию, диалогах — обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь

информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3—4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- письменную речь иностранном языке использовать на ходе проектнофиксировать обобщать исследовательской деятельности, И необходимую информацию, полученную разных источников; ИЗ составлять тезисы развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

3.Содержание тем программы

Стандарт (тематика)

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

«Звёздный английский 11»

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). **Модуль 2. Challenges:** Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио). Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генномодифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage

много ли ты тратишь на покупки?); Мопеу

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

(Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature

H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература 🗆 X. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература

Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература

А. Азимов. «Стальные пещеры»). Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература □ А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); То the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература

Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ облака) Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). **Модуль 3. Rights:** Education (Школа \square дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство □ ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Общение	49
2. Проблемы	36
3. Права	36
4. Выживание	36
5. Выбор	44
Всего	204

4. Критерии и нормы оценивания

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднениепри подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегосяне достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Опенка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности немешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание,

раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности прииспользовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

5. Календарно-тематическое планирование к УМК «Звёздный английский 11» 204 часа

№	Тема раздела/урока	Дата по	Дата по	Домашнее
	M 107	плану	факту	задание
1	Модуль 1.Обще			V 1 4 - 0
2	Язык тела Покажи, как ты сердишься.	4.09-10.09 4.09-10.09		Упр.1-4 с.8 Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	4.09-10.09		Упр. 7 с. 7
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	4.09-10.09		Упр. 2, 3 с. 8
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	4.09-10.09		Упр.4 с.8
6	Устная речь по теме «Фильмы».	4.09-10.09		Рецензия на фильм
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	13.09-17.09		Упр. 5 с. 9
8	Он самый-самыйПовторение. Активизация грамматических структур.	13.09-17.09		Упр.8 с.9
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	13.09-17.09		Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	13.09-17.09		Проект: фестиваль WOMAD.
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	13.09-17.09		Упр.9 с.11
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	13.09-17.09		Письмо личного характера
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	20.09-24.09		Упр. 2 с. 12
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	20.09-24.09		Упр.3 с.12
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	20.09-24.09		Упр.7 с.13
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	20.09-24.09		Упр. 9 с.13
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	20.09-24.09		Упр.2 с.14
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	20.09-24.09		Упр. 8, 9 с. 13
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	27.09-01.10		Упр.5 с.14
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	27.09-01.10		Упр.4 с.14
21	Живые легенды. Развитие умения	27.09-01.10		Упр.8 с.15

	аудирования.		
22	Какой ты по характеру? Активизация	27.09-01.10	Упр.2 с.16
	лексического материала.		
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья.	27.09-01.10	Упр.3 с.16
	Формирование лексического навыка.		
24	Устная речь по теме «Профессии».	27.09-01.10	Упр.7 с.17
25	Мы сделали это, чтобыРазвитие	04.10-08.10	Упр.8 с.17
	умения диалогической речи.		
26	Рад с вами познакомиться. Контроль	04.10-08.10	Упр.10А, В с.17
	лексических и грамматических		
	навыков.		
27	Радиоинтервью с редактором журнала.	04.10-08.10	Упр. 1с.18
	Развитие умения аудирования.		
28	Легко ли поменять свои привычки?	04.10-08.10	Упр. 2 с 19
	Контроль аудирования.		
29	Животные помогают детям: лечение	04.10-08.10	Упр.3 с.19
	общением с животными.		
30	Преимущества и недостатки	04.10-08.10	Упр.2 с.20
	общественного транспорта. Диалог.		
31	Совершенствование навыка	11.10-15.10	Рецензия на
	определения потенциального читателя.		статью
	Статья.		
32	Путешествия за границу: за и против.	11.10-15.10	Упр.2 с.21
	Контроль монологической речи.		
33	Пишем письма традиционные и	11.10-15.10	Упр.1 с.23
	электронные. Презентация стилей		_
	писем.		
34	Как начать и закончить письмо.	11.10-15.10	Упр.2 с.23
	Развитие умения письменной речи.		_
35	Анализируем неформальные письма.	11.10-15.10	Упр.3 с.23
	Развитие навыка письменной речи.		-
36	План написания неформального письма	11.10-15.10	Упр.6 с.25
37	Активизация грамматического	18.10-22.10	Раб.тетрадь с.18
	материала по теме: Герундий и		_
	инфинитив.		
38	Пишем письмо: приглашаем,	18.10-22.10	Упр.3 с.26
	принимаем приглашение или		
	отказываемся от него.		
	Развитие умения письменной речи.		
39	Пишем письмо: просим/даём совет.	18.10-22.10	Упр.7 с.27
	Контроль навыка письменной речи.		_
40	Через страны и культуры. Развитие	18.10-22.10	Проект: «Почему
	навыка чтения.		английский и
			русский языки
			изменились с
			течением
			времени».
41	Происхождение языка: ищем корни.	18.10-22.10	Упр.9 с.29
	Проект.		

42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор	18.10-22.10	Упр.8 с.31
	Дулитл». Развитие умения чтения.		1 34 3 3 3 3
43	Устная речь по теме «Образование».	01.11-05.11	ИКТ-проект: как общаются животные.
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	01.11-05.11	Упр.1 с.33
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	01.11-05.11	Упр.5 с.33
46	Контроль навыка чтения.	01.11-05.11	Упр.3 с.35
47	Контроль лексико-грамматических структур.	01.11-05.11	Упр.1 с.36
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	01.11-05.11	Упр.2 с.36
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	08.11-12.11	Написать личное письмо
	Модуль 2. Пробл	темы (37 часов)	l
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	08.11-12.11	Упр.3 с.38
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	08.11-12.11	Упр. 5 с.39
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	08.11-12.11	Упр.2 с.40
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	08.11-12.11	Письмо другу о новостях.
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	08.11-12.11	Упр.3 с.42
55	Фразовые глаголы	15.11-19.11	Упр.6 с.41
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	15.11-19.11	Упр.8 с.43
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	15.11-19.11	Упр.5 с.44
58	Как животные предчувствуют опасность?	15.11-19.11	Упр.12 с.45
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	15.11-19.11	Упр.2 с.46
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	15.11-19.11	Упр.6 с.46
61	Устная речь по теме «Спорт»	22.11-26.11	Эссе
62	Экстремальные виды спорта.	22.11-26.11	Упр.6 с.48
63	Кто не рискуетКонтроль лексических и грамматических навыков.	22.11-26.11	Упр.12 с.49
64	Интервью с профессионалом: работа волонтёра. Контроль аудирования. Урок в рамках модуля	22.11-26.11	Упр.3 с.51

	воспитательной программы «Школьный урок»		
65	<u>«школьный урок»</u> Будь готов! Развитие устной речи.	22.11-26.11	Упр.2 с.52
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической	22.11-26.11	Упр.1 с.53
67	речи. Прямое и косвенное дополнение.	29.11-03.12	Упр.2 с.54
68	Презентация правил написания полуформального письма.	29.11-03.12	Упр.5 с.55
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	29.11-03.12	Упр.2 с.56
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	29.11-03.12	Упр.5 с.57
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	29.11-03.12	Упр.3 с.58
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	29.11-03.12	Формальное письмо.
73	Устная речь по теме «Люди».	06.12-10.12	Эссе
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	06.12-10.12	Упр.5 с.59
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	06.12-10.12	Проект: национальные парки
76	Сокровища природы. Проект.	06.12-10.12	Упр.1 с.62
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	06.12-10.12	Упр.3 с.62
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	06.12-10.12	Упр.7 с.63
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	13.12-17.12	Проект о плато Земли
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	13.12-17.12	Упр.5 с.64
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	13.12-17.12	Упр.6 с.65
82	Чтение. Контроль чтения.	13.12-17.12	C.66
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	13.12-17.12	Упр.3 с.67
84	Контроль навыка аудирования и говорения.	13.12-17.12	Упр.1 с.68
85	Устная речь по теме «Путешествие»	20.12-24.12	Эссе
86	Контроль навыка письменной речи.	20.12-24.12	Упр.1 с.70
	Модуль 3. Пра	ва (37 часов)	

87	Пойман на месте преступления.	20.12-24.12	Упр.2 с.70
	Развитие умения чтения.		1
88	Защитить невиновного. Презентация	20.12-24.12	Письмо-жалоба
	лексического материала.		
89	Суд идёт! Развитие умения	20.12-24.12	Упр.2 с.72
	диалогической речи.		1
90	Работа криминалиста. Активизация	20.12-24.12	Упр.10 с.73
	грамматических и лексических структур		1
91	Формирование навыков повествования.	10.01-14.01	Упр.1 с.74
	Рассказ.		1
92	«Заводное» радио. Развитие умения	10.01-14.01	Упр.5 с.74
	чтения.		1
93	Зависим ли мы от технологий?	10.01-14.01	Упр.9 с.75
	Презентация лексического материала.		-
94	Промежуточное тестирование за 1	10.01-14.01	
	полугодие		
95	Наши электронные помощники.	10.01-14.01	Проект: учиться
			дома или в
			школе?
96	Школа – дома! Проект.	10.01-14.01	Упр.1 с.78
97	Наблюдая за детективами.	17.01-21.01	Упр.3 с.78
	Развитие навыка чтения.		
98	Прямая и косвенная речь».	17.01-21.01	Отзыв о
			криминальном
			сериале.
99	Нужны ли сериалы о преступлениях?	17.01-21.01	Упр.9 с.79
	Проект.		
100	Благосостояние: социальные выплаты,	17.01-21.01	Проект:
	работа. Формирование лексического и		Покончить с
	грамматического навыка.		голодом
101	Бедность и голод - главные проблемы	17.01-21.01	Упр.1 с.82
	человечества. Проект.		
102	Развитие навыка аудирования. Выбор	17.01-21.01	Упр.2 с.82
	соответствий.		
103	Развитие навыка аудирования.	24.01-28.01	Упр.3 с.83
	Множественный выбор.		
104	Совершенствование навыков	24.01-28.01	Написать письмо
	определения цели. Письмо-заявка на		
	работу.		
105	Развитие умения устной речи.	24.01-28.01	Упр.2 с.84
1.0		24.04.55.51	
106	Контроль диалогической и	24.01-28.01	Диалог по теме
10=	монологической речи.	24.04.20.01	YY 0 0 5
107	Презентация правил написания письма с	24.01-28.01	Упр.2 с.86
	обязательным использованием		
4.0.5	информации.	24.04.55.51	
108	Пишем письмо: учимся оценивать	24.01-28.01	Упр.5 с.87
10-	работу одноклассника по критериям.	21 01 0 : 22	
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-	31.01-04.02	Письмо-
	описание.		рекомендация

110	Презентация грамматического	31.01-04.02	Упр.5 с.89
	материала по теме: Инверсия.		Tapie ties
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	31.01-04.02	Письмо-совет
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	31.01-04.02	Упр.6 с.90
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	31.01-04.02	Проект: интересный праздник
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	31.01-04.02	Упр.1 с.92
115	Литература «День Элая Бэйли»	07.02-11.02	Упр.5 с.92
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	07.02-11.02	Эссе
117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	07.02-11.02	Проект: различные правозащитные организации.
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	07.02-11.02	Повторение раздела
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»	07.02-11.02	
120	Контроль чтения. Множественный выбор.	07.02-11.02	C.96-97
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	14.02-18.02	С.97 учить слова
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	14.02-18.02	Написать статью
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	14.02-18.02	Написать личное письмо
	Модуль 4. Выжива	ние (37 часов)	
124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	14.02-18.02	Упр.3 с.101
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	14.02-18.02	Упр.4 с.101
126	Устная речь по теме «Погода».	14.02-18.02	Проект: «О важности экосистем».
127	Ступени эволюции. Проект.	21.02-25.02	Упр.9 с.103
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.	21.02-25.02	Упр.4 с.104
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	21.02-25.02	Подготовить речь о колонизации космоса
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	21.02-25.02	Упр.6 с.105
131	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	21.02-25.02	Упр.3 с.106
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	21.02-25.02	Неформальное письмо

133	Может ли Марс стать нашим домом?	28.02-04.03	Проект об
	Формирование лексического навыка.		Амурском тигре.
134	Противостояние науки и природы.	28.02-04.03	Упр.5 с.108
	Проект.		1 1
135	Генно-модифицированная пища.	28.02-04.03	Упр.3 с.110
	Презентация лексического материала.		
136	Пища полезная и вкусная!	28.02-04.03	Упр.9 с.111
137	Что будете кушать? Манго. Развитие	28.02-04.03	Упр.10 с.111
	умения диалогической речи.		To a property of the control of the
138	Отработка структур с глаголом	28.02-04.03	Упр.1 с.112
100	«Suggest».	20.02 005	7 Hp.17 4.1112
139	Развитие умения аудирования.	07.03-11.03	Упр.2 с.113
137	Установление соответствий.	07.03 11.03	5 Hp.2 C.113
140	Развитие умения аудирования.	07.03-11.03	Упр.3 с.113
140	Множественный выбор.	07.03 11.03	3 Hp.3 C.113
141	Развитие умения устной речи:	07.03-11.03	Упр.1 с.114
171	монологической и диалогической.	07.03-11.03	3 Hp.1 C.114
142	Контроль устной речи: монолог и	07.03-11.03	Упр.2 с.115
142	диалог.	07.03-11.03	3 Hp.2 C.113
143	Учимся писать эссе: план и структура.	07.03-11.03	Упр.1 с.117
143	Презентация правил написания эссе.	07.03-11.03	3 lip.1 C.117
144	Совершенствование навыков по	07.03-11.03	Упр.2 с.117
144	развитию сюжета за рамками модели.	07.03-11.03	3 Hp.2 C.117
145	Учимся писать эссе: понимание	14.03-18.03	Упр.3 с.117
143	задания.	14.03-16.03	3 lip.3 C.117
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.	14.03-18.03	Упр.2 с.118
147	Учимся писать эссс. анализ примеров. Учимся писать: «за и против».	14.03-18.03	Упр.5 с.120
14/	Развитие умения письменной речи.	14.03-16.03	3 Hp.3 C.120
148	Учимся писать эссе: написание	14.03-18.03	Проекту о флоре
140	собственного эссе.	14.03-16.03	нашей страны
149	Через страны и культуры: Банк семян	14.03-18.03	Упр.2 с.122
149	тысячелетия. Проект.	14.03-16.03	3 Hp.2 C.122
150	1	14.03-18.03	Упр.3 с.123
150	Активизация грамматики: предлоги места.	14.03-16.03	3 lip.3 C.123
151	Институт им. Вавилова. Развитие	28.03-01.04	Упр.4 с.124
131	умения чтения	26.03-01.04	3 lip.4 C.124
152	Литература А. Конан Дойл.	28.03-01.04	Упр.6 с.124
132	литература А. Конан доил. «Затерянный мир»	26.03-01.04	3 lip.0 C.124
153	Будь я профессор Челленджер	28.03-01.04	Статья о
133	Развитие умения монологической речи.	20.03-01.04	глобальном
	т азвитие умения монологической речи.		потеплении.
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	28.03-01.04	
134	«эсленые» проолемы, пустыни, проект.	20.03-01.04	Повторение
155	Контрольная работа № 4 по теме	28.03-01.04	раздела
133	«Выживание»	20.03-01.04	
156	Устная речь по теме «Современные	28.03-01.04	Эссе
130	технологии и научно-технический	20.03-01.04	Jule
	-		
157	Прогресс».	04.04-08.04	Упр.3 с.129
157	Чтение. Контроль чтения.	04.04-08.04	C.130
138	Лексика. Грамматика.	04.04-06.04	C.130
	Контроль лексического навыка.		

159	Контроль диалогической речи.	04.04-08.04	Написать неформальное письмо
160	Контроль аудирования.	04.04-08.04	Упр.2 с.132
	Модуль 5. Широкий	выбор (44 часа)	
161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	04.04-08.04	Упр.3 с.132
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	04.04-08.04	сочинение
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	11.04-15.04	Упр.4 с.133
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда	11.04-15.04	Упр.7 с.135
165	На поезде по Гималаям.	11.04-15.04	Упр.4 с.136
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	11.04-15.04	Упр.5 с.137
167	На край света. Активизация лексического материала.	11.04-15.04	Упр.10 с.137
168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	11.04-15.04	эссе
169	Путешествуйте!	18.04-22.04	Упр.10 с.139
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	18.04-22.04	Упр.1 с.140
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	18.04-22.04	Упр.4 с.140
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	18.04-22.04	Упр.2 с.142
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	18.04-22.04	Упр.5 с.142
174	Письмо-заявление на работу.	18.04-22.04	Написать письмо.
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	25.04-29.04	Упр.1 с.144
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	25.04-29.04	Упр.3 с.145
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	25.04-29.04	Упр.1 с.146
178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	25.04-29.04	Упр.2 с.146
179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	25.04-29.04	Упр.2 с.147
180	Устная речь по теме «Транспорт».	25.04-29.04	эссе
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	02.05-06.05	Упр.4 с.148
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	02.05-06.05	Упр.7 с.149
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	02.05-06.05	Написать письмо
184	Контроль навыка письменной речи.	02.05-06.05	Проект: «Путеводитель

			по магазинам»
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	02.05-06.05	Упр.2 с.152
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	02.05-06.05	Написать деловое письмо
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	02.05-06.05	Упр.4 с.154
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	02.05-06.05	Упр.5 с.155
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.	09.05-13.05	Подготовить проект об облаках.
190	Наука. Облака. Проект.	09.05-13.05	Повторение раздела
191	Контрольная работа №5по теме «Выбор»	09.05-13.05	
192	Устная речь по теме «Мода».	09.05-13.05	Эссе
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	09.05-13.05	Упр.2 с.159
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	09.05-13.05	Упр.1 с.160
195	Контроль навыков аудирования и говорения.	09.05-13.05	С.160 учить
196	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	09.05-13.05	Личное письмо
197	Формирование навыка деления на параграфы.	16.05-20.05	Деловое письмо
198	Активизация грамматического материала по теме: Причинно- следственные связи.	16.05-20.05	C.162
199	Совершенствование навыков аргументирования.	16.05-20.05	Эссе
200	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	16.05-20.05	Повторение разделов
201	Тестирование за 2 полугодие	16.05-20.05	Повторение разделов учебника
202	Итоговое тестирование	16.05-20.05	
203	Анализ ошибок контрольных работ	23.05-25.05	
204	Обобщение знаний по курсу.	23.05-25.05	

6. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования $P\Phi$ от 5 марта 2004 года N 2008).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. Загл. с экрана.

- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2014.
- Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight 11.