Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ Директор ВНСОШ _____ Фидаров С.Н. «___» _____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ /Гасиева А.В./ «07» сентября 2020г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «4» сентября 2020 г. _____ /рук.МО Ваниева И.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Английский язык»
в 5 классе

г. Владикавказ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (http://standart.edu.ru) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Иностранные языки» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Оценка достижений учащихся**. В соответствии со Стандартом основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения.
Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-11	**Вводный модуль (11 ч.)** **Англоговорящие страны** **Английский алфавит.** **Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.**	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
12-20	**Школьные будни (9ч.)** **Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии.**	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи

	Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. **Самоконтроль. Тест.**	(сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
21-29	**<u>Это-Я (9 ч.)</u>** **Я из…** **Мои вещи.** **Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.** **Наша страна.** **Покупка сувениров. Англоговорящие страны.** **Самоконтроль. Тест.**	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
30-39	**<u>Мой дом-моя крепость</u>** **<u>(10 ч.)</u>** **Дома. С новосельем!** **Моя комната.** **Типичный английский дом.** **Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал** **Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты»** **Самоконтроль. Тест.**	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
40-48	**<u>Семейные узы (9ч.)</u>** **Моя семья. Кто есть кто?** **Знаменитые люди. Американские телесемьи** **Увлечения.** **Описание людей. Моя семья (стихотворение)** **Самоконтроль. Тест.**	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений
49--58	**Животные со всего света.** **(10 ч.)** **Удивительные создания.** **В зоопарке.** **Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.** **Посещение ветеринара.** **Из жизни насекомых.** **Самоконтроль. Тест.** **Тест за 1 полугодие**	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
59-67	**<u>С утра до вечера (9 ч.)</u>**	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.

	Подъём! **На работе. Выходные.** **Главные достопримечательности.** **Слава. Приглашение к действию.** **Солнечные часы.** **Самоконтроль. Тест.**	Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного
68-76	**<u>В любую погоду (9 ч.)</u>** **Год за годом. Одевайся правильно.** **Что можно делать в разную погоду** **Климат Аляски.** **Времена года.** **Покупка одежды.** **Ну и погода!** **Самоконтроль. Тест.**	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
77-85	**<u>Особые дни (9 ч.)</u>** **Праздники.** **Готовим сами. У меня день рождения** **День благодарения** **Праздники и гуляния** **Заказ блюд в ресторане.** **Здоровое питание** **Самоконтроль. Тест.**	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
86-94	**<u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u>** **За покупками. Простое прошедшее время глагола to be** **Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов** **Не пропустите!** **Оживленные места Лондона.** **Музей игрушки в Сергиевом Посаде.** **Как пройти…?** **Британские монеты** **Самоконтроль. Тест.**	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.
95-102	**<u>Каникулы (8 ч.)</u>** **Путешествия и отдых.** **Летние удовольствия.** **Просто записка.** **Путешествие по Шотландии** **Как взять напрокат (вело/авто)?** **Самоконтроль. Тест.** **Итоговая контрольная работа.**	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный модуль	11	9	2
2	Модуль №1 Школьные будни	9	8	1
3	Модуль №2 Это-Я	9	8	1
4	Модуль №3 Мой дом-моя крепость	10	9	1
5	Модуль №4 Семейные узы	9	8	1
6	Модуль №5 Животные со всего света.	10	8	2
7	Модуль №6 С утра до вечера	9	8	1
8	Модуль №7 В любую погоду	9	8	1
9	Модуль №8 Особые дни	9	8	1
10	Модуль №9 Жить в ногу со временем	9	8	1
11	Модуль №10 Каникулы (9 ч.)	8	6	2
12	Всего	102	88	14

График контрольных работ, лабораторных, практических занятий

№	РАЗДЕЛ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
1	Вводный модуль	1. Входной контроль .
2	Модуль №1 Школьные будни	1. словарные диктанты (test booklet 1a,1b,1c) 2 Самоконтроль 3. Тест №1 (test booklet 1a,1b)
3	Модуль №2 Это-Я	1. словарные диктанты (test booklet 2a,2b,2c) 2 Самоконтроль 3. Тест №2 (test booklet 2a,2b)
4	Модуль №3 Мой дом-моя крепость	1. словарные диктанты (test booklet 3a,3b,3c) 2 Самоконтроль 3. Тест №3 (test booklet 3a,3b)
5	Модуль №4 Семейные узы	1. словарные диктанты (test booklet 4a,4b,4c) 2 Самоконтроль 3. Тест №4 (test booklet 4a,4b)
6	Модуль №5 Животные со всего света.	1. словарные диктанты (test booklet 5a,5b,5c) 2 Самоконтроль 3. Тест №5 (test booklet 5a,5b), 4. Тест за первое полугодие
7	Модуль №6 С утра до вечера	1. словарные диктанты (test booklet 6a,6b,6c) 2 Самоконтроль 3. Тест №6(test booklet 6a,6b)
8	Модуль №7 В любую погоду	1. словарные диктанты (test booklet 7a,7b,7c) 2 Самоконтроль 3. Тест №7 (test booklet 7a,7b)
9	Модуль №8 Особые дни	1. словарные диктанты (test booklet 8a,8b,8c) 2 Самоконтроль 3. Тест №8 (test booklet 8a,8b)
10	Модуль №9 Жить в ногу со временем	1. словарные диктанты (test booklet 9a,9b,9c) 2 Самоконтроль 3. Тест №9 (test booklet 9a,9b)
11	Модуль №10 Каникулы (9 ч.)	1. словарные диктанты (test booklet 10a,10b,10c) 2 Самоконтроль 3. Тест №10 (test booklet 10a,10b)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:
1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся		По плану	Фактически	Домашнее задание
1 четверть **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24**						
1.	Вводный урок. Ообзорное повторение. С.10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	**4.09.2020г.** **7.09.2020г.**		**Учебник:** с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	Английский алфавит. Повторение. Закрепление	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют	*говорение:* (диалогическая речь)	**9.09.2020г.**		**Учебник:** с. 12-13: повторить буквы,

	ЛЕ с. 12–13	английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*Диалог знакомства: упр. 6* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9* *письменная речь:* *Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5* *фонетическая сторона речи:* */b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6* *a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8* грамматическая сторона речи: It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. лексическая сторона речи: *apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong* Hello! Hi! *What's your name? My name's …* *ant, garlic, listen, reading rules* *упр. 1, 2, 9*			слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 5-6.
3.	Правила чтения согласных звуков. Чтение звуков и буквосочетаний С.14-17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог знакомства: упр. 8* *Диалог приветствия/ прощания: упр. 9* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* *письменная речь:*	**11.09.2020г.**		**Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 7-8.

			Буквы алфавита Ii – Zz, слова: упр. 1, 2,3,4,8 *<u>фонетическая сторона речи:</u>* */dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4* *i /ai/ kite /i/ it: /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5* *e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6* <u>грамматическая сторона речи:</u> *What's this?* <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8 box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9			
4.	Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*<u>говорение:</u>* монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - *диалог знакомства: упр. 7* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 5, 6, 7* *<u>чтение:</u>* *Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7* *<u>письменная речь:</u>* *Слова: упр. 2, 3, 6* <u>лексическая сторона речи:</u> *one, two, three, four, five, six, seven, eight,*	**14.09.2020г.**		**Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12.

			nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) *упр. 1, 2, 4, 5, 7*			
5.	Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*говорение:* *Ответы на вопросы: упр. 2* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6* *фонетическая сторона речи:* *u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5* грамматическая сторона речи: *What color is …? – It's …* *I can sing.* лексическая сторона речи: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow* *упр. 1, 2, 3, 4*	**16.09.2020г.**		**Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. **Рабочая тетрадь:** с. 13.
6.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I've got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	*говорение:* (диалогическая речь) *Микродиалоги «На уроке английского языка»:* *упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)* *письменная речь:* *Слова (кроссворд): упр. 1b, 2*	**18.09.2020г.**		**Учебник:** с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 15-16.

			грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – *I’ve got* лексическая сторона речи: *desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag* *классно-урочные выражения* *crayon, glue, paperclips* *упр. 1, 2, 4*			
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
7. 1a	Введение новых слов по теме «Школа» (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут *диалоги о написании слов,* пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	*говорение:* (диалогическая речь) *Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 3, 4* *чтение:* *Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4* *письменная речь:* *Расписание уроков:* *упр. 7* орфография и пунктуация: *Р.Т. упр.1, с.17* грамматическая сторона речи: *Неопределенный артикль a/an:* *упр. 5, 6* лексическая сторона речи: *class, notepad, text book, teacher, Information Technology* *упр. 1,2,3*	**21.09.2020г.**		**Учебник:** с. 27 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 17

8. 1b	*Личные местоимения и глагол to be* (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог: знакомство в школе: упр. 5* *Аудиосопровождение упражнений и текста:* *упр. 1, 4* *чтение:* *Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4* *письменная речь:* *Краткое резюме:* *упр. 11* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: *Личные местоимения: упр. 6, 9* *Глагол to be:* *упр. 7, 8, 9, 10* лексическая сторона речи: *Числительные от 11 до 20* *упр. 1,2*	**23.09.2020г**	.	**Учебник:** с. 29 упр. 11 **Рабочая тетрадь:** с. 18
9. 1c	*Подготовка к письменной работе «Любимые предметы»* (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи *личные местоимения и глагол to be*.	*Аудирование:* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4* *чтение:* *Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2* *письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3* *Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5* орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи:	**25.09.2020г**		**Рабочая тетрадь:** с. 19

			Личные местоимения: упр. 6, 9 *Глагол to be:* *упр. 7, 8, 9,* лексическая сторона речи: *capital letter, full stop, secondary school* *What class is he in? What subjects does he do?*			
10. Culture Corner 1d	Страноведение. Школы в Англии (с. 31)	Составляют *монологический рассказ об учениках английской школы,* используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	*говорение:* (монологическая речь) *Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2* *чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2* лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university	**28.09.2020г.**		**Рабочая тетрадь:** с. 20
11. Spotlight on Russia 1	Школьная жизнь в России (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	**30.09.2020г.**		**Рабочая тетрадь:** с. 21
12. English in Use 1	Правила приветствия и прощания на английском языке (с. 32)	Составляют *диалог этикетного характера,* читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	*говорение:* (диалогическая речь) *диалоги этикетного характера: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 2* *чтение:* *Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2*	**2.10.2020г.**		**Рабочая тетрадь:** с. 22

			фонетическая сторона речи: *a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4*			
13. Extensive Reading 1	Граждановедение (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	*говорение:* (монологическая речь) *Изложение правил совместной работы (пересказ)* *Аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b* *чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:* *упр. 1, 2* *письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3* орфография и пунктуация: *Правописание глаголов: упр. 3* лексическая сторона речи: *share, thank упр. 1, 2*	**5.10.2020г.**		**Рабочая тетрадь:** с. 21-22
14. Progress Check 1	Самоконтроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	**7.10.2020г.**		**Учебник:** повторение материала модуля 1
15. Тест 1	Лексико-грамматический тест по теме «Школьные дни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**9.10.2020г.**		Сборник тестов, тест 1
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
16. 2a	Рассказ о себе (с. 36–37)	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно	*говорение:* (монологическая речь) *Рассказ на основе прочитанного:* *упр. 6* *Аудирование:* *Аудиосопровождение* *упр. и текста:*	**12.10.2020г**		**Учебник:** с. 37 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 23

		понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	*упр. 1, 4* *<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5* *<u>письменная речь:</u>* *Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9* <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> *have got: упр. 7, 8* <u>лексическая сторона речи:</u> *American, British, Canadian, English, French, Italian,* *Japanese, Russian, stop* *Словообразование:* *ish, ian, er, ese*			
17. 2b	Мои вещи (с. 38–39)	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	*<u>говорение:</u>* <u>(диалогическая и монологическая речь)</u> *Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4* *Микромонолог: мои вещи: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9* *<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:* *упр. 2* *<u>письменная речь:</u>* *Список подарков ко дню рождения: упр. 10* *<u>фонетическая сторона речи:</u>*	**14.10.2020**		**Учебник:** с. 39 упр. 10 **Рабочая тетрадь:** с. 24

			(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 грамматическая сторона речи: *Множественное число существительных: упр. 5, 7* *This/these – that/those: упр. 7, 8* лексическая сторона речи: *scarf, skateboard, train, ers* *Интернациональные слова*			
18. 2c	Подготовка к письменной работе «Моя коллекция» с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	*говорение:* (монологическая речь) *Беседа о коллекциях: упр. 7* *Аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4* *чтение:* *Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5* *письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8* лексическая сторона речи: *but, collection, nice, stamp* *упр. 1, 2, 3*	**16.10.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 25
19. Culture Corner 2d	Страноведение. Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	*говорение:* (монологическая речь) *Рассказ на основе прочитанного: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Плакат/постер о сувенирах из России:* *упр. 4* орфография и пунктуация:	**19.10.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 26

			С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> *buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan, упр. 1*			
20. English in Use 2	Покупка сувениров (с. 42) Лексико-грамматический тест по теме «Это я»	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	*<u>говорение:</u>* <u>(диалогическая речь)</u> *Диалоги этикетного характера: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2* *<u>фонетическая сторона речи:</u>* *u / / ruler / / up: упр. 4* <u>лексическая сторона речи:</u> *How about …?* *How much is it? I want to buy … That's a good idea.*	**21.10.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 27 Сборник тестов, тест 2
21. Extensive Reading 2	Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	*<u>говорение:</u>* <u>(диалогическая речь)</u> *Диалоги:упр. 2* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1* *<u>письменная речь:</u>* *Викторина о странах и столицах: упр. 3* <u>лексическая сторона речи:</u> *awful, continent, English speaking countries* Контроль лексико-грамматических умений	**23.10.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 28
2 четверть **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)**						
22 3а	*Описание дома по плану* (с. 46–47)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют	*<u>говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> *Описание дома по плану на основе*	**6.11.2020**		**Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля –

		в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*прочитанного: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4* *письменная речь:* *Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8* орфография и пунктуация: *Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29* *фонетическая сторона речи:* *Th /θ/ fifth /ð/ the* грамматическая сторона речи: *Порядковые числительные: упр. 2* лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1			по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 29
23. 3b	Диалог о новой квартире (с. 48–49)	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диалогическая речь) Диалог о новой квартире*: упр. 6* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3* грамматическая сторона речи: *There is/ there are: упр. 4*	**9.11.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 30

			Притяжательные местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: *bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin* *Really?* *упр. 1, 2*			
24. 3c	Подготовка к письменной работе «Моя комната» (с. 50)	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог о своей комнате: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3* *письменная речь:* *Описание своей комнаты: упр. 5* грамматическая сторона речи: *Предлоги места:* *упр. 1* лексическая сторона речи: *CD player* *I like … very much*	**11.11.2020**		**Учебник:** с. 50 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 31
25. 3d Culture Corner	Страноведение.Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (монологическая речь) *Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4* *письменная речь:* *Составление и презентация плана*	**13.11.2020**		**Учебник:** с. 51 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 32

			типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: *downstairs, inside, out -* *side, plan, upstairs , упр. 1*			
26. Spotlight on Russia 3	*Письмо английскому другу об устройстве русской избы* (Sp on R c. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	*говорение:* (монологическая речь - *описание, сообщение на основе прочитанного* *чтение:* *Изучающее чтение – статья* *письменная речь:* *Письмо английскому другу об устройстве русской избы*	**16.11.2020**		**Учебник:** SP on R, с. 5 – описание старинного здания. **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
27. English in Use 3	Диалог этикетного характера «Осмотр дома» (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диаологическая речь) *Диалоги этикетного характера: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *чтение:* *Изучающее чтение – диалоги: упр. 2* *фонетическая сторона речи:* *Oo /ʊ/ book / / spoon* лексическая сторона речи: *Here we are. It's great. Take a look*	**18.11.2020**		**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
28. Extensive Reading 3	Изучающее чтение текста «Тадж-Махал» (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (монологическая речь) *Описание по плану на основе прочитанного:* *упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *чтение:* *Поисковое чтение: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Презентация изображения известного*	**20.11.2020**		**Учебник:** с. 53 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

			в России здания/сооружения: упр. 4 лексическая сторона речи: *building, world, in the center*			
29 Progress Check 3	Самоконтроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	**25.11.2020**		**Учебник:** повторение материала модуля 3
30 Тест 3	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом - моя крепость»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**27.11.2020**		Сборник тестов, тест 3
	Анализ теста. Работа над ошибками					
	Повторение изученных тем					
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
31 4a	Моя семья (с. 56–57)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос о семье друга: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Страница дневника о своей семье: упр. 9* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: *Can :упр. 5, 6* *Object Pronouns/ Possessive*	**30.11.2020**		**Учебник:** с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 35

			Pronouns: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: *baby, give, hobby, make, noisy, pilot* *упр. 1, 3*			
32. 4b	Описание внешности друга (с. 58–59)	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	*говорение:* (монологическая речь) З*апрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3* *письменная речь:* *Текст описание внешности друга: упр. 8* орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: *Possessive ('s/s'):* *упр. 4* *Imperative: упр. 5, 6* лексическая сторона речи: *lovely, over there упр. 1*	**2.12.2020**		**Учебник:** с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 36
33. 4c	Подготовка к письменной работе «Знаменитые люди» с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос об известной личности* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.* *чтение:* *Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2*	**4.12.2020**		**Учебник:** с. 60 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 37

			<u>письменная речь:</u> *Краткое резюме о своем кумире: упр. 6* <u>лексическая сторона речи:</u> *cooking, dancing, painting, person, singer*			
34. 4d Culture Corner	Страноведение. Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	*<u>говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> *Сообщение на основе прочитанного: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *<u>чтение:</u>* *Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2* *<u>письменная речь:</u>* *Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4* <u>лексическая сторона речи:</u> *cook*	**7.12.2020**		**Учебник:** с. 61 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
35. Spotlight on Russia 4	Увлечения подростков в России (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	*<u>говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> *Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного. Монолог сообщение об увлечениях своих друзей* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение – русская сказка* *<u>письменная речь:</u>* *Текст для журнала: любимая русская народная сказка*	**9.12.2020**		**Учебник:** SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
36. English in Use 4	Описание человека по картинке (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*<u>говорение:</u>* <u>(диалогическая и монологическая речь)</u> *Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2*	**11.12.2020**		**Учебник:** с. 62 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			<u>чтение:</u> *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2* *<u>фонетическая сторона речи:</u>* *w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat*			
37. Extensive Reading 4	Стихотворение «Моя семья» (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	*<u>говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> *Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *<u>чтение:</u>* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2* *<u>письменная речь:</u>* *Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6* <u>лексическая сторона речи:</u>* *Literature* *Сравнительные обороты: упр. 1* *Рифмы: упр. 4*	**14.12.2020**		**Учебник:** с. 63 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
38. Progress Check 4	Самоконтроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	**16.12.2020**		**Учебник:** повторение материала модуля 4
39. (Тест 4)	Лексико-грамматический тест по теме «Семейные узы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**18.12.2020**		Сборник тестов, тест 4
	Анализ теста. Работа над ошибками					

40	Повторение изученных тем			**21.12.2020**		
41-42	Резервные уроки			**23.12.2020-25.12.2020**		
3 четверть **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)**						
43. 5a	Удивительные создания. Повторение настоящего простого времени с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 4* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое,* *поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4* *письменная речь:* *Плакат о животных родной страны: упр. 10* орфография и пунктуация: *С.У. упр. 11, с. 52* *фонетическая сторона речи:* *€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses* грамматическая сторона речи: *Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8* лексическая сторона речи: *carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use* *упр. 1, 2*	**11.01.2021**		**Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 41
44. 5b	*Употребление в речи настоящего простого времени*	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9* *аудирование:*	**13.01.2021**		**Учебник:** с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

	с. 68-69	настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	*Аудиосопровождение текста: упр. 4* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5* *письменная речь:* *Описание дикого животного: упр. 10* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическая сторона речи: *Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7* лексическая сторона речи: *beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body* *упр. 1, 2, 3*			**Рабочая тетрадь:** с. 42
45. 5с	Подготовка к письменной работе «Мой питомец» с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2* *письменная речь:* *Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5* орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 грамматическая сторона речи: *Present Simple: упр. 3*	**15.01.2021**		**Учебник:** с. 70 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 43

			лексическая сторона речи: *bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1*			
46 5d Culture Corner	Страноведение. Животные Австралии (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос (на основе прочитанного).* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4* грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: *leaf, sharp упр. 1*	**18.01.2021**		**Учебник:** с. 71 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
47 Spotlight on Russia 5	Животные России (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста* *чтение:* *Изучающее чтение – статья* *письменная речь:* *Текст/статья для журнала: о любимом животном*	**20.01.2021**		**Учебник:** SP on R, с. 7 – описание любимого животного. **Рабочая тетрадь:** с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
48 English in Use 5	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог-расспрос: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4* *фонетическая сторона речи:*	**22.01.2021**		**Учебник:** с. 72 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			e /e/ egg ea /e/ head i, u+r */ :/ bird, fur: упр. 6* грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: *broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1*			
49 Extensive Reading 5	Чтение текста «Из жизни насекомых» (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение на основе прочитанного:* *упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2* *письменная речь:* *Мини проект о насекомых: упр. 4* лексическая сторона речи: *important, insect, life, million* *упр. 1*	**25.01.2021**		**Учебник:** с. 73 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
50 Progress Check 5	Самоконтроль усвоения материала модуля 5 (с.74)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	**27.01.2021**		**Учебник:** повторение материала модуля 5
51. (Тест 5)	Лексико-грамматический тест по теме «Животные со всего света»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**29.01.2021**		Сборник тестов, тест 5
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)						
52 6a	Распорядок дня (с. 76–77)	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию,	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного,	**1.02.2021**		**Учебник:** с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля –

		пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация: упр.4. 8</u> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7			по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 47
53 6b	Настоящее продолженное время (с. 78–79)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование;</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи: упр 8,9</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair,	**3.02.2021**		**Учебник:** с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 48

			What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48			
54 6c	Подготовка к письменной работе: письмо о занятиях членов семьи с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование;</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи: упр 1,</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	**5.02.2021**		**Учебник:** с. 80 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 49
55 6d Culture Corner	Страноведение. Главные достопримечательности Лондона (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50	**8.02.2021**		**Учебник:** с. 81 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

		Continuous.	лексическая сторона речи wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена			
56 Spotlight on Russia 6	Звезды и кумиры России (Sp on R c. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: письмо-резюме	**10.02.2021**		**Учебник:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
57 English in Use 6	Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2 письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр упр.1,2 лексическая сторона речи go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…	**12.02.2021**		**Учебник:** с. 82 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
58 Extensive Reading 6	Работа над текстом «Солнечные часы» (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	**15.02.2021**		**Учебник:** с. 83 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

			Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same			отработке).
59 Progress Check 6	Самоконтроль усвоения материала модуля 6 (с.84)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	**17.02.2021**		**Учебник:** повторение материала модуля 6
60 (Тест 6)	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**19.02.2021**		Сборник тестов, тест 6
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)						
61. 7a	Разговор о погоде (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование;</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you	**22.02.2021**		**Учебник:** с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи.

			doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It			
62. 7b	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени (с. 88–89)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование;</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	**24.02.2021**		**Учебник:** с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 54.
63. 7c	Подготовка к письменной работе «Открытка с места отдыха» (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4	**26.02.2021**		**Учебник:** с. 90 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 55.

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1			
64. 7d Culture Corner	Страноведение. Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование;</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	**1.03.2021**		**Учебник:** с. 91 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
65. Spotlight on Russia 7	Времена года в России (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	**3.03.2021**		**Учебник:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно

						– по индивидуальной потребности в отработке).
66 English in Use 7	Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	**5.03.2021**		**Учебник:** с. 92 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
67 Extensive Reading 7	Работа с текстом «Ну и погода!» (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи sea, wind упр.2	**10.03.2021**		**Учебник:** с. 93 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
68.	Самоконтроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	**12.03.2021**		**Учебник:** повторение

Progress Check 7	материала модуля 7 (с.94)	умения и навыки в конкретной деятельности.	по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)			материала модуля 7
69 (Тест 7)	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**15.03.2021**		Сборник тестов, тест 7
70	Анализ теста			**17.03.2021**		
71-74	Резервные уроки			**19.03.2021** **22.03.2021** **24.03.2021** **26.03.2021**		
4 четверть **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)**						
75. 8a	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	**5.04.2021**		**Учебник:** с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 59
76 8b	Приготовление любимого блюда (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению	**7.04.2021**		**Учебник:** с. 99 упр. 7, 9 **Рабочая тетрадь:** с.

		аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6			60
77 8с	Подготовка к письменной работе «Празднование дня рождения в России» с. 100	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t	**9.04.2021**		**Учебник:** с. 100 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 61

			think so. Would you like…? упр.3			
78 8d Culture Corner	Страноведение. День Благодарения (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование: упр.1,2 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи Thanksgiving Day	**12.04.2021**		**Учебник:** с. 101 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 62
79. Spotlight on Russia 8	Праздники и Гулянья в России (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма	**14.04.2021**		**Учебник:** SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
80 English in Use 8	Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане	**16.04.2021**		**Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно).

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1			
81 Extensive Reading 8	Составление диалога «Когда я готовлю на кухне» (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**19.04.2021**		**Учебник:** с. 103 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно).
82. Progress Check 8	Самоконтроль усвоения материала модуля 8 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	**21.04.2021**		**Учебник:** повторение материала модуля 8
83 (Тест 8)	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**23.04.2021**		Сборник тестов, тест 7
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)						
84. 9a	Образование прошедшего простого времени с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4 аудирование; упр.2, 5 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2	**26.04.2021**		**Учебник:** с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 65

			письменная речь: связный текст об известном магазине в России лексическая сторона речи aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 грамматическа сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4			
85. 9b	Употребление в речи прошедшего простого времени (с. 108–109)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 грамматическа сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	**28.04.2021**		**Учебник:** с. 109 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 66
86 9c	Подготовка к письменной работе «Отзыв на фильм» (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование;	**30.04.2021**		**Учебник:** с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с.

		читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическая сторона речи action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 грамматическа сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4			67
87 9d Culture Corner	Страноведение. Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация	**5.05.2021**		**Учебник:** с. 111 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 68

			упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69			
88 English in Use 9	Диалог «Как пройти …?» (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1	**7.05.2021**		**Рабочая тетрадь:** с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89 Extensive Reading 9	Работа с текстом «Британские монеты» (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	**5.05.2021**		**Учебник:** с. 103 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

90 Progress Check 9	Самоконтроль усвоения материала модуля 9 (с.114)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	**10.05.2021**		**Учебник:** повторение материала модуля 9
91. (Тест 9)	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль лексико-грамматических умений	**12.05.2021**		Сборник тестов, тест 9
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
92 10a	Путешествия и отдых с. 116-117	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 грамматическа сторона речи: can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	**12.05.2021**		**Учебник:** с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 71
93 10b	Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят	Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b	**14.05.2021**		**Учебник:** с. 119 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 72

		в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время,упр.4, 5.6			
94. 10с	Подготовка к письменной работе «Записка другу» (с. 120)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	**17.05.2021**		**Учебник:** с. 120 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 73

			упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4			
95 10d Culture Corner	Страноведение. Достопримечательности Шотландии (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	**19.05.2021**		**Учебник:** с. 121 упр. 2 **Рабочая тетрадь:** с. 74
96 English in Use 10	Диалог «Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)» (с. 122) Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы»	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование;</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическа сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 Контроль лексико-грамматических умений	**21.05.2021**		**Рабочая тетрадь:** с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке). Сборник тестов, тест 10

97 Extensive Reading 10	Рассказ о летних приключениях с.123	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	**24.05.2021**		**Учебник:** с. 123 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка
Содержание
Коммуникативное взаимодействие
Лексика
Грамматика
Произношение

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,
стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.
Редкие
грамматические ошибки не мешают коммуникации.
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,
стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
Коммуникация немного затруднена.
Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация
обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,
стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Учащийся делает большое количество грубых
лексических
ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества
фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.